

SCENARIUSZ 3

Już wkrótce matura 2007, czyli jak przygotować się do egzaminu?

Scenariusz zajęć dla uczniów klas maturalnych, przeznaczony na godzinę wychowawczą.

Cele lekcji:

Uczeń powinien:

- ✓ zapoznać się z przebiegiem egzaminów maturalnych z wybranych przedmiotów w roku szkolnym 2006/2007,
- ✓ zapoznać się ze standardami wymagań egzaminacyjnych z przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym (rozporządzenie MEN, informatory)
- ✓ określić, jakim zakresem wiedzy i jakimi umiejętnościami musi wykazać się przyszły maturzysta, zdający określone przedmioty
- ✓ korzystać z różnych źródeł informacji na temat przebiegu egzaminów maturalnych, w tym z informacji Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych,
- ✓ planować sposób przygotowania się do matury,
- ✓ oceniać własne możliwości, stopień opanowania wymaganej na maturze wiedzy i umiejętności

Materiały pomocnicze

Plakat „Matura 2006 – co robić?”,

Rozporządzenie MEN z dn. 10.04.2003 zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, informatory i aneksy Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, wiadomości ze strony internetowej CKE i OKE, przykładowe testy maturalne, repetytoria i inne publikacje.

Czas

2 godziny lekcyjne



Przebieg zajęć:

4. W widocznym miejscu klasy zawieś plakat „Matura 2006 – co robić?”. Odwołaj się do przebiegu przeprowadzonych wcześniej zajęć, dotyczących decyzji uczniów, związanych z wyborem przedmiotów maturalnych. Poproś kilku ochotników, aby przypomnieli, jakie argumenty „za” i „przeciw” skłoniły ich do wyboru konkretnych przedmiotów oraz poziomu – podstawowego lub rozszerzonego.
5. Porozmawiajcie o tym, jaka jest struktura egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2006/2007 i jakie przedmioty – obowiązkowe i dodatkowe, obejmuje część pisemna i ustna egzaminu. Odwołaj się do informacji, obejmujących zmiany wprowadzone najnowszym rozporządzeniem MEN, dotyczące wybieranych przez absolwentów przedmiotów oraz poziomów egzaminu maturalnego.
6. Przypomnij, że zgodnie z nowym rozporządzeniem MEN egzaminy z przedmiotów obowiązkowych absolwenci zdają albo na poziomie podstawowym albo na poziomie rozszerzonym, natomiast z przedmiotów dodatkowych – wyłącznie na rozszerzonym. Osoba, która wybiera poziom rozszerzony, nie musi już wypełniać arkusza na poziomie podstawowym. W związku z tym zmienił się czas trwania oraz zakres niektórych egzaminów na poziomie rozszerzonym. Możesz podzielić klasę na grupy i udostępnić uczniom materiał pomocniczy, stanowiący załącznik 1 do scenariusza. Uczniowie powinni sprawdzić, jaki jest czas trwania egzaminu z poszczególnych przedmiotów na poziomach podstawowym i rozszerzonym oraz na czym polega dany egzamin.
7. Przypomnij, że egzamin maturalny sprawdza wiadomości i umiejętności, ustalone w standardach wymagań. Zaznacz, że uczniowie, przygotowując się do matury, powinni dokonać analizy standardów wymagań, ujętych w Rozporządzeniu MEN z dn. 10.04.2003. Powiedz uczniom, że powinni również zapoznać się z treścią informatorów i aneksów dla maturzystów, zamieszczonych na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.
8. Jeśli dysponujesz czasem w trakcie zajęć, możesz rozdać uczniom odpowiednie części dokumentu lub informatory, zgodnie z wybranymi przez uczniów przedmiotami. Jeśli nie jest to możliwe, zaproponuj, by uczniowie wykonali zadanie w domu i omówili je w trakcie kolejnej godziny wychowawczej. Poleć, aby pracując indywidualnie zaznaczyli, które wymagania opisane w standardach wymagań maturalnych już spełniają, a do których muszą się nadal przygotowywać.
9. Uczniowie powinni najpierw określić, jaką wiedzę i umiejętności już posiadają. Następnie poproś, aby spróbowali wypełnić poniższy schemat. Zaznacz, że zadanie jest czasochłonne, powinno obejmować wnikliwą samoocenę stanu wiedzy i umiejętności.
10. Następnie uczniowie mogą skoncentrować się na tych wymaganiach egzaminacyjnych, których jeszcze nie spełniają. Pomoże to zaplanować sposoby pogłębienia wiedzy oraz wybrać różne materiały i źródła informacji, z których mogą skorzystać, przygotowując się do matury.

11. Powiedz uczniom, aby indywidualnie zdecydowali, czy opracują poniższy schemat tylko dla jednego np. obowiązkowego przedmiotu, czy również dla przedmiotów dodatkowych. Ważne jest, by uczniowie uświadomili sobie, że proces przygotowania się do egzaminu musi obejmować analizę własnych słabych i mocnych stron.
12. Na kolejnej lekcji poproś ochotników, aby zaprezentowali wypełniony schemat. Uzupełnijcie wspólnie ostatnią kolumnę, wymieniając różnego rodzaju publikacje i materiały, z których można korzystać, ucząc się do egzaminu maturalnego. Oceńcie, które z nich uczniowie uważają za szczególnie wartościowe i pomocne.
13. Powiedz teraz uczniom, że kolejna część zajęć zostanie poświęcona planowaniu procesu przygotowania się do egzaminów. Podziel klasę na małe zespoły. W trakcie dyskusji w grupie uczniowie powinni porozmawiać o tym, jakie czynniki utrudniają, a jakie ułatwiają efektywne wykorzystanie własnego czasu.
14. Podsumowując ćwiczenie, wymieńcie czynności, które pomogą uczniom racjonalnie zarządzać czasem. Należy do nich: ustalenie celów i zadań do wykonania, określenie hierarchii ważności zadań, wskazanie czasu potrzebnego do ich realizacji, sporządzanie harmonogramu zajęć, kontrola jego wykonania oraz wprowadzanie zmian, gdy pojawiają się trudności z wykonaniem zamierzeń.
15. Poleć, aby każdy uczeń opracował skrócony harmonogram, w którym opisz najważniejsze etapy przygotowań do matury. Zaznacz, że należy rozpocząć od wyznaczenia celów, wskazać sposoby ich osiągania oraz określić czas wykonania poszczególnych zadań. Uczniowie mogą wykorzystać poniższą tabelę. Na zakończenie poproś kilku ochotników, by przedstawili harmonogramy pracy.

Scenariusz opracowany przez Krystynę Brząkalik
Scenariusz opublikowany w *Głosie Nauczycielskim* nr 3/2006
Konsultacja: Katarzyna Koletyńska, Halina Sitko, CKE

Załącznik 1**Materiał pomocniczy dla uczniów**

Egzamin maturalny – część ustna			
Przedmiot	Poziom	Czas trwania	Forma i zakres egzaminu
Język polski Język mniejszości narodowej, język mniejszości etnicznej Język regionalny - język kaszubski	Nie określa się poziomu	Około 25 minut, w tym prezentacja tematu około 15 minut	Prezentacja tematu wybranego z listy tematów; rozmowa zdającego z zespołem przedmiotowym, związana z prezentowanym tematem.
Język obcy nowożytny	Podstawowy	Około 10 minut (na przygotowanie się dodatkowo ok. 5 min.)	Część I - przeprowadzenie trzech rozmów z egzaminującym, symulujących autentyczne sytuacje komunikacyjne (na podstawie wylosowanego zestawu egzaminacyjnego); Część II - opisanie otrzymanej ilustracji i odpowiedź na dwa pytania z nią związane.
	Rozszerzony	Około 15 minut (na przygotowanie się dodatkowo ok. 15 min.)	Część I - przeprowadzenie rozmowy z egzaminującym na podstawie materiału zawartego w wylosowanym zestawie zadań egzaminacyjnych; Część II - prezentacja jednego z dwóch tematów zawartych w zestawie i dyskusja na ten temat.
Język obcy nowożytny jako drugi język nauczania w szkołach lub oddziałach dwujęzycznych	Jeden poziom	Około 15 minut (na przygotowanie się dodatkowo ok. 15 min.)	Prezentacja przeczytanego tekstu, który wylosował zdający oraz rozmowa na tematy z nim związane

Cd. załącznika 1

Egzamin maturalny – część pisemna			
Przedmiot	Poziom	Czas trwania	Forma i zakres egzaminu
Język polski, język mniejszości narodowej	Podstawowy	170 minut	Test sprawdzający umiejętność rozumienia czytanego tekstu nieliterackiego i napisanie tekstu własnego związanego z tekstem literackim zawartym w arkuszu egzaminacyjnym
	Rozszerzony	180 minut	Test sprawdzający umiejętność rozumienia czytanego tekstu nieliterackiego i napisania tekstu własnego związanego z tekstem literackim zawartym w arkuszu egzaminacyjnym
Język obcy nowożytny	Podstawowy	120 minut, z tego 20 minut praca z nagrany tekstem	Test sprawdzający umiejętność rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego oraz pisanie prostych tekstów użytkowych
	Rozszerzony	190 minut, w tym część I – 120 minut, część II – 70 minut; w tym 25 minut praca z nagrany tekstem	Część I - Formułowanie wypowiedzi pisemnej i stosowania struktur leksykalno – gramatycznych, Część II – praca z nagrany tekstem: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, rozpoznawanie struktur leksykalno – gramatycznych
Język obcy nowożytny, będący drugim językiem nauczania w szkołach lub oddziałach dwujęzycznych	Nie określa się poziomu	240 minut, w tym: część I – 90 minut, w tym 30 minut praca z nagrany tekstem część II – 150 minut	Część I – sprawdzenie umiejętności rozumienia ze słuchu i formułowania wypowiedzi pisemnej na temat związany z wysłuchany tekstem. Część II – sprawdzenie umiejętności rozumienia tekstu czytanego i formułowania wypowiedzi pisemnej związanej z nim tematycznie.

Cd. załącznika 1

Egzamin maturalny – część pisemna			
Przedmiot	Poziom	Czas trwania	Forma i zakres egzaminu
Historia, historia muzyki, historia sztuki, wiedza o społeczeństwie, wiedza o tańcu	Podstawowy	120 minut	Rozwiązanie testu sprawdzającego wiadomości i umiejętności ustalone w standardach wymagań maturalnych
	Rozszerzony	180 minut	Rozwiązanie testu sprawdzającego wiedzę przedmiotową, praca z materiałem źródłowym, formułowanie wypowiedzi pisemnej
Biologia, chemia, fizyka i astronomia	Podstawowy	120 minut	Rozwiązanie zadań sprawdzających wiedzę i umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce, obejmujących zakres ustalony w standardach wymagań maturalnych
	Rozszerzony	150 minut	Rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność zastosowania poznanych metod do rozwiązywania problemów dotyczących treści obejmujących zakres ustalony w standardach wymagań maturalnych
Geografia	Podstawowy	120 minut	Rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych na podstawie mapy i innych materiałów źródłowych, zadania obejmują zakres ustalony w standardach wymagań maturalnych
	Rozszerzony	150 minut	Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem różnorodnych materiałów źródłowych, z uwzględnieniem różnych skal przestrzennych; zadania obejmują zakres ustalony w standardach wymagań maturalnych
Matematyka	Podstawowy	120 minut	Rozwiązywanie zadań sprawdzających rozumienie pojęć i umiejętność ich zastosowania w życiu codziennym oraz zadań o charakterze problemowym
	Rozszerzony	180 minut	Rozwiązywanie zadań wymagających rozwiązywania problemów matematycznych

Cd. załącznika 1

Egzamin maturalny – część pisemna			
Przedmiot	Poziom	Czas trwania	Forma i zakres egzaminu
Język grecki i kultura antyczna, język łaciński i kultura antyczna, język mniejszości etnicznej, język regionalny – język kaszubski	Rozszerzony	180 minut	Test leksykalno – gramatyczny. Przetłumaczenie na język polski tekstu oryginalnego, napisanie w języku polskim tekstu własnego z wykorzystaniem materiału tekstowego oraz ilustracyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym
Informatyka	Rozszerzony	240 minut, w tym: część I – 90 minut, część II – 150 minut	Część I - rozwiązanie zadań bez korzystania z komputera Część II - rozwiązanie zadań przy użyciu komputera
Przedmioty nauczane w języku obcym w szkołach lub oddziałach dwujęzycznych	Podstawowy lub rozszerzony	zgodnie z opisem egzaminu z danego przedmiotu i na danym poziomie	Przedmioty zdawane w języku polskim zgodnie z opisem egzaminu z danego przedmiotu na określonym poziomie.
	Nie określa się poziomu	80 minut	Dodatkowe zadania egzaminacyjne dotyczące treści z zakresu danego przedmiotu realizowanych w drugim języku nauczania

Załącznik 2

Przedmiot ----- Poziom -----		
Wymagania, których jeszcze nie spełniam	Co muszę zrobić, aby pogłębić wiedzę i doskonalić wymagane umiejętności?	Materiały, które ułatwią mi przygotowanie się do matury

Załącznik 3

Harmonogram przygotowań do matury				
Moje cele:				
Moje priorytety:				
Miesiąc	Jakie zadania muszę wykonać?	Ile czasu potrzebuję?	Kiedy to zrobię ? Terminy	Co zmienię, kiedy pojawią się trudności w dotrzymaniu terminów?